



<b>Industria Erronka – unitate didaktikoa</b> .....	2
<b>LABORAL KUTXA. Nortzuk gara?</b> .....	2
<b>Ikasle parte-hartzaile</b> .....	2
<b>Garatuko diren kompetentziak</b> .....	3
<b>Lotura garapen iraunkorreko helburuekin (GJH)</b> .....	4
<b>Erronkaren garapena</b> .....	5
<b>Ebaluazioa</b> .....	5
<b>Eranskinak</b> .....	10
<b>ERANSKINA 1. Erronkaren ebaluazioa</b> .....	10
<b>ERANSKINA 2. Kompetentzien ebaluazioa</b> .....	11

## Industria Erronka – unitate didaktikoa

Hurrengo orrialdeetako materiala, **INDUSTRIA ERRONKA** proiektuaren barruan kokatzen da. Ekimen honetan, FVEMek industria-sektorearen erronkak hezkuntza-esparrura hurbildu nahi ditu, **LABORAL KUTXA** bezalako enpresak gazteen talentuarekin eta sormenarekin lotuz. 2025-2026 ikasturteko edizio honetan, ikasleek ikasturtean zehar ebatzi beharreko unitate didaktiko gisa aurkeztuko dira erronkak, STEM bokazioa piztea helburu hartuta.

Ikasleek irtenbide berritzaileak sustatzea, gaitasun teknologikoak sustatzea eta inguruaren eraldaketa iraunkorrean inplikatzeko bilatzen da, egoera errealean oinarritutako erronken bidez. Lankidetzaren bidez, ikasleei aldaketarako eragile bihurtzeko motibazioa eman nahi zaie, ezagutza teknologikoak aplikatzeko gai izan daitezen, komunitatearen eta ingurumenaren mesedetan.

Erronka honetan bereziki, **LABORAL KUTXA** jasagarritasunarekin eta enpresa-berrikuntzarekin duen konpromisoa indartzen du, eta ikasleak desafiatzen ditu finantza-estrategia arduratsuak imajinatzerako eta planifikatzeko, ETE (pyme) batek praktika jasagarriagoak eta lehiakorragoak har ditzan.

## LABORAL KUTXA. Nortzuk gara?

**Laboral Kutxan**, tokiko enpresen eraldaketa eta jasagarritasuna babesten ditugu, haien beharretara egokitutako finantza-irtenbide arduratsuen bidez. Gure konpromisoak honako hauek biltzen ditu:

- Praktika jasagarrietarako trantsizioa erraztea.
- Finantza-produktu berritzaileak eskaintzea.
- Enpresa txiki eta ertainei modernizatzen laguntzea.

## Ikasle parte-hartzaile

Erronka hau **Ekonomia, Ekintzaitza eta Enpresa Jarduera** jakintzagaia aukeratu duten **BATXILERGOKO 1. mailako** ikasleei zuzenduta dago, teknologia jasagarriarekiko interesa erakutsi dutenei bereziki.

## Garatuko diren konpetentziak

### Konpetentzia teknikoak (espezifikoak)

- 1. Zientzia ekonomikoaren ekarpenak modu kritiko eta gogoetatsuan analizatzea, beste diziplina batzuekin duen erlazioa baloratuz, errealitatea ikuspegi integral batetik ulertzeko eta herritar arduratsu eta konprometitu gisa jarduteko (KE1).**  
*Makineriaren modernizazioak ETEan duen eragina ikertzeko eta haren ondorio ekonomikoak, sozialak eta ingurumenekoak balioesteko lan egiten da.*
- 2. Erabaki ekonomikoak hartzeko diziplinarteko ikuspegitik analizatzea, eskasiaren arazoa eta horren ondorioak ebaluatuz (KE2).**  
*Finantzaketa-aukeren kostuak, mugak eta onurak eta enpresaren bideragarritasunean duten eragina aztertzean garatzen da.*
- 3. Garapen Iraunkorreko Helburuen eta kasu errealean arteko erlazioa ezartzea (KE3).**  
*Praktikan jartzen da makinen modernizazioa eraginkortasun energetikoarekin, hondakinen murrizketarekin eta klima-aldaketaren aurkako borrokarekin lotzen delako.*
- 4. Egungo errealitatearen barruan ezaugarritzen dituzten trebetasunak eta konpetentziak identifikatzea eta baloratzea (KE4).**  
*Taldean lan egitean, sustatu egiten da rola bere gain hartzea, erabaki arduratsuak hartzea eta finantza-plana egitean sormena garatzea.*
- 5. Enpresa estrategiak eta negozio-eredu berriak aztertzea (KE5).**  
*Laboral Kutxaren finantza-produktuak eta laguntza publikoak aztertzean bultzatzen da, ETEaren estrategiarekin bat datozen alderatuz.*
- 6. Eraldaketa ekonomikoa eta soziala ulertzea iraultza digitalaren markoan (KE6).**  
*Amortizazio-planak simulatzeko, aurkezpenak egiteko eta emaitzak jakinarazteko tresna digitalak erabiltzean integratzen da.*

### Funtsezko konpetentziak (gakoak)

- **HKK (Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia)**  
*Finantza-plana eta haren onurak argi idatzi, argudiatu eta azaltzean.*
- **KE (Konpetentzia eleaniztuna)**  
*Iturriak hainbat hizkuntzatan kontsultatzean eta proiektua testuinguru elebidunetan aurkeztean.*

- **STEM (Matematikarako, zientziarako, teknologiarako eta ingeniartzarako kompetentzia)**

*Pentsamendu zientifikoa eta matematika kostuen kalkuluetan, amortizazioan eta inbertsio-itzuleran aplikatzean, baita ingurumen-inpaktuaren ebaluazioan ere.*

- **KD (Kompetentzia digitala)**

*Simulazio-softwarea, kalkulu-orriak eta baliabide digitalak erabiltzean finantza-plana diseinatzeko eta komunikatzeko.*

- **KPSII (Kompetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa)**

*Taldean lan egitean, denborak kudeatzean, erantzukizunak hartzean eta esperientziatik ikasteen.*

- **HK (Herritasunerako kompetentzia)**

*Enpresaren modernizazioak gizartean, ekonomian eta ingurumenean duen eraginari buruz hausnartzean, jasagarritasunarekin lotuz.*

- **EK (Ekintzaitza-kompetentzia)**

*Beharrak hautematean, finantzaketa-aukerak baloratzea eta ETEentzako irtenbide berritzaile bat diseinatzea.*

## Lotura garapen iraunkorreko helburuekin (GJH)

Erronka honek hurrengo Garapen Iraunkorreko Helburuekin du lotura:



Makinen modernizazioak energia-kontsumoa murrizten du, eraginkortasuna hobetuz eta energiaren erabilera arduratsua sustatuz.



Finantza-plan jasagarri bat diseinatzean, ETEaren lehiakortasuna bultzatzen da, kalitatezko enplegua sortuz eta tokiko ekonomia indartuz.



Makineria aurreratuagoa eta eraginkorragoa erabiltzeak berrikuntza teknologikoa sustatzen du, eta ETEen ekoizpen-azpiegitura modernizatzen du.



Makineria aurreratuagoa eta eraginkorragoa erabiltzeak berrikuntza teknologikoa sustatzen du, eta ETEen ekoizpen-azpiegitura modernizatzen du.



Energia aurreztearen ondoriozko emisioen murrizketa zuzenean lotzen da klima-aldaketaren aurkako borrokarekin.

## Erronkaren garapena

### Antolaketa eta tenporizazioa

- Gutxi gorabeherako iraupena: 6 fase (gutxi gorabehera 2-3 aste) ikasgelan eta etxean lan egitea konbinatzen da.
- Lan modalitatea: 3-4 ikasleko taldeetan
- Beharrezko baliabideak:
  - Ordenagailuak eta Internetarako sarbidea.
  - Maketarako hainbat material.
  - Ebaluazio-errubrika.

### Garapen proposamena

Jarraian, erronkaren plangintza proposatzen da, sei fasetan banatuta. Fase bakoitzak helburu espezifiko bat du, irtenbide berritzaile baten azken aurkezpenera arte aurrera egitea ahalbidetuko duena.

- 1 fasea: Erronkaren aurkezpena eta arazoaren hasierako analisia.
- 2 fasea: Irtenbide teknologikoak bilatzea eta ikertzea.
- 3 fasea: Proposamenaren diseinua: erabilitako ideia teknologikoa + onurak.
- 4 fasea: Tresna digitalekin edo eskuzkoekin simulazioa/maketa garatzea.
- 5 fasea: Proiektuaren aurkezpena prestatzea.
- 6 fasea: Proposamenaren aurkezpena.

## Ebaluazioa

Atal honetan aurkezten dena ebaluazio-proposamen bat da. Ikastetxe bakoitzak egokitzat jotzen duen ebaluazio-metodoarekin ordezkatu edo hau egokitu ahal izango du. Jarraian, bi ebaluazio-eredu emango dizkizuegu.

## ERRONKAREN EBAZPENAREN EBALUAZIOA

Hurrengo errubrikak **“Diseinatu enpresa txiki bat modernizatzeko finantza-plan bat”** ERRONKAREN esparruan ikasleen proiektuak ebaluatzeko aukera ematen du. Irizpide bakoitzak balio espezifiko bat eta jarduera-mailak ditu (ebaluatzeko eredu fitxa erantsi da 1. eranskinean).

Gehienezko puntuazioa guztira: 10 puntu

IRIZPIDEA	DESKRIBAPENA	MAILA	PUNTUAK
IDEIA	Proposamenaren berrikuntza, sormena, originaltasuna, erabilgarritasuna, bideragarritasuna eta garapen-maila baloratzen dira.	Bikain / Ondo / Nahikoa / Hobe daiteke	0-4
GARAPENAREN KALITATEA	Aurkezpenaren argitasuna, koherentzia idazketan eta xehetasun-maila.	Bikain / Ondo / Nahikoa / Hobe daiteke	0-4
GENERO IKUSPUNTUA	Hizkuntza inklusiboaren erabilera, genero-roleri buruzko gogoeta, berdintasunaren integrazioa.	Altura / Ertaina / Baxua	0-1
TEKNOLOGIEN ERABILERA	Tresna digitalen erabileraren egokitasuna, sormena eta eraginkortasuna.	Altua / Ertaina / Baxua	0-1

Irizpide bakoitza jarduera-mailatan banatzen da, deskribapen espezifikoekin, ebaluazio justua eta objektiboa errazteko.

### **IRIZPIDEA 1: IDEIA ( 4 puntu gehienez)**

**Berrikuntza, sormena eta originaltasuna** baloratzen dira, baita **proposamenaren erabilgarritasuna, bideragarritasuna eta garapen-maila** ere. Horrek esan nahi du kontuan hartu behar dela konponbideak zenbateraino dauden xehetasunez azalduta, errealistak diren eta aplikatu ahal izateko behar besteko zehaztasun-maila duten.

Maila	Deskribapena	Puntuak
Bikain	Ideia berritzailea eta originala, erabilgarria eta bideragarria; oso ondo garatuta, xehetasun-maila altua eta proposamen errealista.	4
Ondo	Elementu berritzaile eta sortzaileekin egindako ideia, oro har bideragarria; xehetasun eta zehaztasun apur batekin garatua.	3
Nahikoa	Ideia ez oso originala, baina funtzionala; bideragarritasun mugatua edo ez oso argia; azaleko garapena xehetasun gutxi.	2

Maila	Deskribapena	Puntuak
Hobe daiteke	Idea ez oso argia, ekarpen originalik gabea, bideragarritasun gutxikoa eta ia garapenik eta zehaztasunik gabea.	1-0

## **IRIZPIDEA 2: LANAREN GARAPENAREN KALITATEA (4 puntu gehienez)**

**Aurkezpenaren argitasuna, erredakzioaren koherentzia eta proiektuaren xehetasun-maila** aztertzen dira.

Maila	Deskribapena	Puntuak
Bikain	Aurkezpena oso zaindua eta egituratua; idazketa argia; deskribapen zehatza eta logikoa	4
Ondo	Aurkezpen zuzena; idazketa ulergarria; garapenaren funtsezko alderdiak barne hartzen ditu.	3
Nahikoa	Aurkezpena eta idazketa onargarriak dira, baina xehetasun- edo egitura-gabezia batzuk dituzte.	2
Hobe daiteke	Aurkezpen nahasia eta zaindu gabea; idazketa ez da oso argia edo garapen nahikorik gabea.	1-0

## **IRIZPIDEA 3: GENEROA (1 puntu gehienez)**

**Hizkuntza inklusiboaren** erabilera, **genero-rolen buruzko gogoeta** eta ideian eta garapenean **berdintasuna txertatzea** ebaluatzen dira.

Maila	Deskribapena	Puntuak
Altua	Hizkuntza ez-sexistaren erabilera argia; proiektuan kontzienteki integratzen du genero-berdintasuna.	1
Ertaina	Hizkuntzaren erabilera egokia, berdintasunari buruzko aipamenei batekin, baina ikuspegi zentralik gabe.	0.5
Baxua	Estereotipoak erreproduzitzen dituen edo genero-hausnarketarik egiten ez duen hizkuntza edo ikuspegia	0

## **IRIZPIDEA 4: INFORMAZIOAREN TEKNOLOGIAK ERABILTZEA** **(1 puntu gehienez)**

Proiektua egiteko edo aurkezteko tresna digitalak erabiltzearen **egokitasuna, sormena eta eraginkortasuna** baloratzen dira.

<b>Maila</b>	<b>Deskribapena</b>	<b>Puntuak</b>
Altua	Proiektuari balioa ematen dioten tresna digitalak nabarmen erabili	1
Ertaina	Zuzena eta funtzionala, baina ekarpen sortzaile nabarmenik ez	0.5
Baxua	Baliabide teknologikoen erabilera urria, desegokia edo ez ditu erabili	0

## **KONPETENTZIEN EBALUAZIOA**

Taula honek aukera ematen die irakasleei LABORAL KUTXA erronkan landutako kompetentzia espezifikoaren eskuratzeko-maila ebaluatzeko (2. Eranskinean dago ebaluatzeko fitxa eredu).

<b>1. Zientzia ekonomikoaren ekarpenak aztertzea</b>	
Informazio ekonomiko eta finantzario fidagarria eta eguneratua bilatu eta hautatzen du (KD1).	
Testuak eta datu ekonomikoak kritikoki interpretatzen eta baloratzen ditu (HKK2).	
ETeen modernizazioak gizartean, ingurumenean eta ekonomian dituen ondorioak aztertzen ditu (STEM5, HK1)	
Irtenbide arduratsuak eta iraunkorrak proposatzen ditu (EK1)	
<b>2. Erabaki ekonomikoak hartzea eta ulertzea</b>	
Kosten kalkuluak, amortizazioa eta inbertsio-itzulera zehaztasunez egiten ditu (STEM2)	
Finantzaketa- eta justizia-aukerak alderatzen ditu (EK2).	
Erabakiek ekonomian, gizartean eta ingurumenean duten eragina ebaluatzen du (STEM5, HK4).	
<b>3. GJHak kasu errealekin lotzea</b>	
ETeen modernizazioarekin lotutako GJHak identifikatzen ditu (HK4).	
Finantza-planak iraunkortasunari nola laguntzen dion argudiatzen du (STEM5).	

<b>4. Ekintzailletza-trebetasunak baloratzea</b>	
Taldean parte hartzen du, rolak eta erantzukizunak bere gain hartuz (KPSII1.2, KPSII3.1).	
Finantza-planaren garapenean sormena, erresilientzia eta autokritika erakusten du (EK2).	
<b>5. Enpresa-estrategiak eta negozio-eredu berriak aztertzea</b>	
Finantza-produktuak eta laguntza publikoak aztertzen eta alderatzen ditu (KD1).	
Enpresa txiki eta ertainak modernizatzeko strategiara egokitzen diren balioesten du (HK1, EK1).	
Egidako azterketa era argi eta arrazoituan jakinarazten du (HKK2).	
<b>6. Eraldaketa ekonomikoa eta iraultza digitala aztertzea.</b>	
Tresna digitalak erabiltzen ditu finantza-plana diseinatzeko eta komunikatzeko (KD5).	
Emaitzak taulen, grafikoen eta simulazioen bidez interpretatzen ditu (STEM4, HKK3).	
Digitalizazioak enpresaren jasangarritasunean eta lehiakortasunean duen eraginari buruzko gogoeta egin du (HK4, EK1).	

## Eranskinak

### ERANSKINA 1. Erronkaren ebaluazioa

Irizpidea	Lorpen maila	Puntuak	Iruzkinak eta oharrak
IDEIA	Bikain (4) Ondo (3) Nahiko (2) Hobe daiteke (1-0)		
LANAREN GARAPENA	Bikain (4) Ondo (3) Nahiko (2) Hobe daiteke (1-0)		
GENERO IKUSPUNTUA	Altua (1) Ertaina (0,5) Baxua (0)		
TEKNOLOGIA ERABILERA	Altua (1) Ertaina (0,5) Baxua (0)		
<b>GUZTIRA</b>		<b>/10</b>	

#### Nola erabili:

- Irakasleak irizpide bakoitzean lortutako maila idatzi eta puntuen batuketa egin.
- Ohar edo iruzkinak idazteko lekua dago, nahi izatekotan.

## **ERANSKINA 2. Konpetentzien ebaluazioa**

Konpetentzia espezifikiko bakoitzeko, **hiru mailako** eskala bat erabili daiteke:

- **3 = Altua** (autonomia, domeinua)
- **2 = Ertaina** (nahikoa, lagundu behar zaio)
- **1 = Baxua** (etengabeko laguntza behar du)

<b>Lortutako konpetentziak</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Zientzia ekonomikoaren ekarpenak aztertzea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Erabaki ekonomikoak hartzea eta ulertzea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. GJHak kasu errealekin lotzea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ekintzailtza-trebetasunak baloratzea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Enpresa estrategiak eta negozio-eredu berriak aztertzea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Eraldaketa ekonomikoa eta iraultza digitala aztertzea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Oharrak eta iruzkinak:</b>			

### **Nola erabili:**

- Konpetentzia bakoitzean lortutako maila markatzen da.
- Taularen amaieran tartea dago behaketa kualitatiboak gehitu ahal izateko.

# industria erronka

INDUSTRIA ZURE ZAIN DAGO – LA INDUSTRIA TE ESPERA

## Antolatzaileak *Organizadoras*



## Babesleak *Patrocinadoras*



## Laguntzaileak *Colaboradoras*



– industriaerronka.eus –



<b>Industria Erronka – unitate didaktikoa</b> .....	2
<b>LABORAL KUTXA. Nortzuk gara?</b> .....	2
<b>Ikasle parte-hartzaile</b> .....	2
<b>Garatuko diren kompetentziak</b> .....	3
<b>Lotura garapen iraunkorreko helburuekin (GJH)</b> .....	4
<b>Erronkaren garapena</b> .....	5
<b>Ebaluazioa</b> .....	5
<b>Eranskinak</b> .....	10
<b>ERANSKINA 1. Erronkaren ebaluazioa</b> .....	10
<b>ERANSKINA 2. Kompetentzien ebaluazioa</b> .....	11

## Ikasleentzako erronkaren testuingurua

Erronka hau **INDUSTRIA ERRONKA** proiektuaren barruan kokatzen da. Ekimen honetan, FVEMek industria sektorearen erronkak hezkuntza-esparrura hurbildu nahi ditu, **LABORAL KUTXA** bezalako enpresak zuen talentuarekin eta sormenarekin konektatuz.

Benetako erronken bidez, konponbide berritzaileak proposatu beharko dituzue, gaitasun teknologikoak eskuratzeko eta zuen ingurunearen eraldaketa iraunkorrean inplikatzeke.

Erronka honek bereziki, indartu egiten du **LABORAL KUTXA**k jasangarritasunarekin eta enpresa-berrikuntzarekin duen konpromisoa, eta erronka egiten dizue finantza-estrategia arduratsuak imajinatzerara eta planifikatzerara, ETE (pyme) batek praktika jasangarriagoak eta lehiakorragoak har ditzan.

## LABORAL KUTXA. Nortzuk gara?

**Laboral Kutxan**, tokiko enpresen eraldaketa eta jasangarritasuna babesten ditugu, haien beharretara egokitutako finantza-irtenbide arduratsuen bidez. Gure konpromisoak honako hauek biltzen ditu:

- Praktika jasangarrietarako trantsizioa erraztea.
- Finantza-produktu berritzaileak eskaintzea.
- Enpresa txiki eta ertainei modernizatzen laguntzea.

## Erronkaren planteamendua:

Imajinatu zuen komunitatearen ekonomiaren parte den tokiko enpresa txiki bat, elikagai-ontzietarako metalezko piezak fabrikatzen espezializatua, hala nola kontserba-tapak eta -latak. Ekoizpen-prozesuan altzairua ebakitzeko, estanpatzeko eta konformatzeko teknikak sartzen dira. Hala ere, enpresak hainbat erronkari egin behar die aurre: makineria zaharra eta eraginkortasun gutxikoa dute, eta horrek energia-kontsumo handiak ditu eta hondakin metaliko asko sortzen ditu. Gainera, ingurumen-araudiak betetzea gero eta zailagoa da.

Enpresaren helburua makineria modernizatzea da, jasangarriagoa eta lehiakorragoa izan dadin. Horretarako, prentsa hidrauliko berria eskuratu nahi du, honako hauek ahalbidetuko dituen:

- Energia-kontsumoa murriztea, teknologia eraginkorrari esker.
- Hondakinak gutxitzea, metalezko hondakinak hobeto aprobetxatuz.
- Enpresaren ekoizpen-gaitasuna eta iraunkortasuna handitzea.

Zuen erronka modernizazio hori ahalbidetuko duen finantza-plan bat diseinatzea da. Batxilergoko 1. mailako ikasleak izanda, finantza-aholkularien rola hartuko duzue, ekonomia, ekintzailatza eta iraunkortasuna aplikatuz, benetako konponbide bideragarriak eskaintzeko.

ETE honi modu berritzaile eta iraunkorrean hazten laguntzeko gai izango zinatekete, komunitate osoarentzako jardunbide egokien adibide bihurtuz? Orain zenbakiak egitea eta helburu hori egia bihurtzeko modua bilatzea dagokizue!

## Zuen misioa

Egin ezazue **finantza-plan bat enpresa txiki baten makineria jasangarriagoa eskuratzeko**, eta horretarako:

- Justifikatu makina berriak erosi izana, ekonomiaren eta ingurumenaren aldetik eta alde tenkikotik.
- Proposatu finantza-irtenbide iraunkorrak Laboral Kutxaren bidez.
- Erakutsi hobekuntzek enpresaren lehiakortasuna handitzen dutela eta ingurumen-inpaktua murrizten dutela.

## Azken produktua

- Proiektuaren ahozko defentsa taldearen eta irakaslearen aurrean.

## Erronkaren faseak

### 1. ETEaren hasierako azterketa

Enpresa ezagutu:

- Ikertu mota honetako ETE baten egungo produkzio-prozesua: nola funtzionatzen dute altzairua ebaki, estanpatu eta konformatzeko teknikek?
- Identifikatu erronka nagusiak: makineria zaharkitua, energia-kontsumo handia eta hondakin metalikoen sorrera.
- Hausnartu makinen modernizazioak maila teknikoan, ekonomikoan eta ingurumenekoan izan ditzakeen onuren inguruan.

Funtsezko galdera: Zer makina-motak ahalbidetuko lioke enpresari iraunkorragoa eta lehiakorra izatea?

<b>Alderdiak</b>	<b>Egungo egoera</b>
Enpresa mota	Elikagai-ontzietarako metalezko piezak egiten ditu (tapak eta latak)
Jarduera	Ebakitzea, estanpazioa eta konformazioa
Makineria	Prentsa mekaniko zaharra (15-20 urte).
Ekoizpen abiadura	50 pieza/minutuko
Energia-kontsumoa	25kWh/1.000 piezako

Hondakin metalikoak	Materialaren 12%
Araudia betetzea	zaila
Hobetu daiteke	Kontsumo altua, produktibitate txikia, hondakin asko

## 2. Makineria berriaren azterketa

Konponbidea ezagutu:

- Aztertu berria den prentsa hidrauliko baten abantaila teknikoak.
- Ikertu proiektuaren kostua, kontuan hartuta, makinaren erosketa ez ezik, garraioa, instalazioa eta hasierako mantentze-lanak ere.

## 3. Finantza-soluzioak esploratzea

Ikertu estrategia:

- Ikertu erakunde publikoen bidez enpresek iraunkortasunean inbertitzeko izan ditzaketen laguntza ekonomikoak.

Kontsultatu Laboral Kutxan ingurumen-jasangarritasuna sustatzeko eskuragarri dauden finantza-produktuak, hala nola maileguak eta leasinga. (Horretarako, nahi izanez gero, bere webgunea kontsulta dezakezue edo informazioa eskatu erakundeetan\*.)

\* Laboral Kutxatik helbide elektroniko hau jartzen dugu zuen eskura, kontsulta egin ahal izateko: [comunicacion@laboralkutxa.com](mailto:comunicacion@laboralkutxa.com)

- Lotu azterketa hori finantza-hezkuntzaren oinarrizko printzipioekin:
  - Aurrekontuaren plangintza: definitu erosketa honetarako ditugun baliabide ekonomikoak (dirulaguntzak, aurrezkiak...) eta makineriaren kostua eta lotutako gastuak.

- Zorpetze arduratsua: mailegu bat eskatzeak dakartzan ondorioak ebaluatu, enpresaren ordainketa-ahalmena eta finantza-mugak ez gainditzearen garrantzia kontuan hartuta.
- Aurrezkoa eta inbertsioa: aztertu nola energia-eraginkortasunean eta jasangarritasunean egindako hobekuntzek epe luzerako aurrezkiak sor ditzaketen eta inbertsio errentagarri bihur daitezkeen.
- Simulatu amortizazio-plan bat 5 urterako mailegu baterako: kalkulatu kuotak, epeak, interesak, maileguaren amaieran zenbat ordainduko litzatekeen eta ebaluatu zer eragin izango lukeen enpresaren ekonomian.

Funtsezko galdera: Zein izango litzateke ETE honi bere helburua lortzen laguntzeko finantza-plangintzarik onena, egonkortasun ekonomikoa arriskuan jarri gabe?

#### 4. Finantza-plana egitea:

Definitu ibilbidea:

- Azaldu zer dirulaguntza jaso daitezkeen.
- Hautatu finantzaketa-aukera egokiena, bildutako eta aztertutako informaziotik abiatuta. Kalkulatu epeak, kuotak eta interesak.
- Ebaluatu inbertsioaren itzulkina, ekonomiari eta ingurumenari dagokienez.

#### 5. Proiektua aurkeztea

Azal itzazue zuen emaitzak aurkezpen argi batean hau kontuan hartuta:

- o Azaldu zer abantaila dituen makineria berriak, eta nola modernizazio horrek lehiakorrago, jasangarriago eta errentagarriago bihurtuko lukeen ETEa.
- o Aukeratutako finantzaketa-aukera justifikatu.
- o Azaldu inbertsio horren ekonomia- eta ingurumen-itzulkina enpresarentzat.
- o Nabarmendu nola zuen plangintzak ETEa jasangarritasun- eta lehiakortasun-eredu bihurtzen duen.

## Espero diren emaitzak

- **Finantza-plan iraunkorra.** Ondo oinarritutako proiektua da, ETEak makineria modernoa eros dezan ahalbidetzen duena, energia-kontsumoa eta hondakinak murriztuz eta lehiakortasun handiagoa lortuz.
- **Enpresan eragin positiboa.** Diseinatutako finantza-soluzioak enpresa eredu jasangarriagoa eta egungo merkatuaren eskaeretara egokituagoa bihurtzen lagunduko du.
- **Aplikazio praktikoa.** Mundu errealerako funtsezkoak diren trebetasunak ikasiko dituzue, hala nola finantza-planak diseinatzea, finantza-produktuak

aztertzea eta inbertsio jasangarriak ebaluatzea. Ezinbestekoak dira zuen etorkizun profesionalerako!

# industria erronka

INDUSTRIA ZURE ZAIN DAGO – LA INDUSTRIA TE ESPERA

## Antolatzaileak *Organizadoras*



## Babesleak *Patrocinadoras*



## Laguntzaileak *Colaboradoras*



– industriaerronka.eus –